

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA						
DISCIPLINA: GEOGRAFIA			CLASSE SECONDA			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE LIVELLI			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici.	Comprendere i nessi logici, spaziali e temporali e riconoscere che il proprio ambiente è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Sapersi orientare nello spazio fisico rappresentato.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici con difficoltà, per tempi molto brevi, solo con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici con discontinuità in modo non sempre pertinente.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici in modo corretto.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici in modo pertinente e approfondito.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Utilizza il linguaggio della geografia per riferire informazioni ricavate dallo spazio circostante e dalle mappe	Muoversi nello spazio a partire dai luoghi dell'esperienza personale individuando gli indicatori topologici e il linguaggio specifico della geografia.	L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per riferire informazioni ricavate dallo spazio circostante e dalle mappe con difficoltà, per tempi molto brevi, solo con il supporto del docente e con	L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per riferire informazioni ricavate dallo spazio circostante e dalle mappe con discontinuità in modo non sempre pertinente.	L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per riferire informazioni ricavate dallo spazio circostante e dalle mappe in modo corretto.	L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per riferire informazioni ricavate dallo spazio circostante e dalle mappe in modo pertinente e approfondito.

			risorse fornite appositamente.			
PAESAGGIO	Rappresenta in modo schematico ambienti e percorsi vissuti realizzando semplici mappe.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta secondo il metodo deduttivo e induttivo.	L'alunno rappresenta in modo schematico ambienti e percorsi vissuti realizzando semplici mappe con difficoltà, per tempi molto brevi, solo con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.	L'alunno rappresenta in modo schematico ambienti e percorsi vissuti realizzando semplici mappe con discontinuità in modo non sempre pertinente.	L'alunno rappresenta in modo schematico ambienti e percorsi vissuti realizzando semplici mappe in modo corretto.	L'alunno rappresenta in modo schematico ambienti e percorsi vissuti realizzando semplici mappe in modo pertinente e approfondito.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Partecipa attivamente e consapevolmente alle iniziative sociali esercitando la cittadinanza attiva.	Interagire in modo collaborativo alla realizzazione di un progetto comune nel gruppo classe attraverso il linguaggio verbale e non.	L'alunno partecipa attivamente e consapevolmente alle iniziative sociali esercitando la cittadinanza attiva con difficoltà, per tempi molto brevi, solo con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.	L'alunno partecipa attivamente e consapevolmente alle iniziative sociali esercitando la cittadinanza attiva con discontinuità in modo non sempre pertinente.	L'alunno partecipa attivamente e consapevolmente alle iniziative sociali esercitando la cittadinanza attiva in modo corretto.	L'alunno partecipa attivamente e consapevolmente alle iniziative sociali esercitando la cittadinanza attiva in modo pertinente e approfondito.